

**Корректировка, изменения и дополнения
в основную образовательную программу начального общего образования
МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм»
на 2018/2019 учебный год**

В ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1. Пункт «Пояснительная записка» (стр. 2) изложить в следующей редакции: Основная образовательная программа начального общего образования (ОПП НОО) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» (далее МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм») разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373».
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмом комитета образования ЕАО от 10.04.2018 № 1584/15-01 «Об организации образовательной деятельности в 2018/2019 учебном году»;

(стр. 6, 2 абзац) дополнить следующим содержанием:

В данной образовательной программе используется концепция и содержание линий учебно-методического комплекта «Гармония» (3-4 классы), «Школа России» и «Планета знаний» (1-2 классы) (далее УМК).

Ведущие целевые установки УМК «Гармония»

УМК «Гармония» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в Стандарте и способствуют:

- реализации идеологической основы Стандарта — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.

Ведущая целевая установка УМК «Школа России» соответствует требованиям ФГОС, направлена на воспитание гуманного, творческого, социально активного и компетентного человека – гражданина и патриота России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества.

Основные средства реализации ведущей целевой установки УМК «Школа России»:

1. Значительный воспитательный потенциал.
2. Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность.
3. Возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников.
4. Преобладание проблемно-поисковых методов обучения.
5. Практическая направленность содержания материала с опорой на социальный опыт ученика.
6. Творческие, проектные задания, учебные диалоги.
7. Возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Возможности для разнообразия организационных форм обучения, в т.ч. с использованием электронных ресурсов.

Ведущие целевые установки УМК «Планета Знаний»

УМК «Планета Знаний» построена таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое

сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и содержанию ФГОС и способствуют:

- формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил;

- эффективному личностному и познавательному развитию учащегося на основе формирования умения учиться;

- подготовке учащихся к успешному обучению в средней школе;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей путем включения в учебный процесс разнообразных видов деятельности и построения для учащегося индивидуальных траектории развития;

- реализации личностно-ориентированной педагогики, где ребенок субъект учебного процесса и ему создаются условия для выбора деятельности;

- формированию, развитию и сохранению у учащихся интереса к учению;

- ориентации учебного процесса на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его **целостностью**: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов.

В комплекте всё подчинено:

- формированию системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении;

- созданию образовательного пространства, в рамках которого возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения, отвечающей его интересам, потребностям и возможностям.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- проблемно-диалогическую технологию,

- технологию мини-исследования,

- технологию организации проектной деятельности,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В содержание УМК «Планета Знаний» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Планета Знаний» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное

отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

2. Пункт «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования»

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

абзац 2 дополнить следующим содержанием: «У учащихся будет сформирован начальный уровень культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий».

Физическая культура.

В предметных планируемых результатах *в раздел* Физическое совершенствование

Выпускник научится:

дополнить словами «в том числе подготовится к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

В раздел *Выпускник получит возможность научиться:*

дополнить словами:

- выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» соответствующей ступени (1 ступень - Нормы ГТО для школьников 6-8 лет, 2 ступень - Нормы ГТО для школьников 9-10 лет).

3. Пункт «Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования»

заменить следующим текстом:

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Также используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале, однако достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– Самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах «Личностные учебные действия» отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастного-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные

универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и учащимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа

реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности учащихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** учащегося.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более

высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в

накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

1. Пункт «Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся» добавить текстом следующего содержания:

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- **уровневой** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого учащегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не применяется. Используется технология формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное,

критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, отслеживается динамика индивидуальных достижений.

Схема организации мониторинга результатов обучения младших школьников

Мониторинг результатов образовательного процесса в начальной школе направлен на анализ выполнения требований стандарта общего начального образования, отслеживание формирования предметных знаний, умений и способов учебной деятельности учащихся. Он решает следующие задачи:

Выявить:

- соответствие качества образования обязательному минимуму содержания начального образования;
- соответствие знаний учащихся требованиям к уровню подготовки обучающихся в начальной школе;
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- степень объективности оценивания знаний (умений) учащихся со стороны учителя;
- уровень сформированности общеучебных умений и навыков с 1-4 классы;
- динамику проходящих изменений в развитии учащихся;
- проблемы в знаниях детей по разным разделам программного материала.

Мониторинг на начальной ступени организуется на основе диагностических методов по этапам:

Особенности диагностики в 1 классе

1 этап – сентябрь

Входная диагностика проводится по программе, разработанной ФНМЦ им. Л.В. Занкова «Педагогическая диагностика и оценка стартовой готовности ребенка к успешному обучению в начальной школе». Диагностика проводится на 3-4 неделе обучения детей в школе с **целью** определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи учителя:

а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)

б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.

в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставляется количественный балл («2», «1» и «0»), а потом выводится средний балл.

Два балла - базовый уровень инструментальной и личностной готовности к успешному обучению;

Один-ноль баллов - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Дети, получившие низкие баллы, это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей.

Возможно использование другой педагогической готовности первоклассников к обучению.

2 этап - Формирование УУД. Текущая диагностика

Цель: Систематически анализировать процесс формирования первичных общеучебных умений и навыков, стимулировать учебный труд ребенка, своевременно устранять проблемы в усвоении материала.

Для текущего диагностирования используются тесты, задания данные в рабочих тетрадях на печатной основе.

Формируются и диагностируются следующие умения:

Группа умений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД	Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей			
	Умение оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки			
	-	Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания		
	-	-	Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебные действие	
	-	-	Умение сохранить учебную цель, заданную учителем	
	-	-	-	Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи
	-	-	-	Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения
	-	-	-	Умение осознавать способы действий, приведшие к успеху или неудаче.
Познавательные УУД	Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков			
	Умение осуществлять логическое действие «синтез»			
	Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным признакам			
	Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным критериям			
	Умение осуществлять логическое действие «обобщение»			
	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений			

	-	Умение строить простые умозаключения по аналогии		
	-	-	Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения (Отнесение к понятию)	
	-	-	-	Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений
	-	-	Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов /процессов для решения задач (Диаграммы и таблицы)	
	-	-	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (Индуктивное умозаключение)	
	-	-	-	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)
	-	-	-	Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия
	-	-	Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения	
	-	-	-	Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем
	-	-	Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи	
Коммуникативные УУД	-	<ul style="list-style-type: none"> - Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации – Умение формулировать точку зрения – Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений 		
	-	-	Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием (использование информации)	
	-	-	-	Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)

	-	-	-	Умение определить общую цель и пути ее достижения
	-	-	-	Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации
	-	-	-	Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности
	-	-	-	Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
	-	-	-	Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи
Общее число умений	8	13	19	32

Задача учителя - использовать полученную информацию при разработке технологии обучения, при решении конкретных методических задач.

3 этап - Итоговая диагностика (конец апреля - май)

Цель: выявление степени сформированности базовых общеучебных умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся и метапредметных результатов.

Форма проведения: «Математика. Контрольные и диагностические работы» автор М.Г. Нефедова, «Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы» авторы Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина, а также контрольное списывание, диктант, проверка сформированности навыка чтения, «Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы» авторы И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова, «Итоговая комплексная работа» авторы Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефедова, О.Н. Журавлева.

Также мониторинг метапредметных универсальных учебных действий может отслеживаться через диагностирование по программе, разработанной ФНМЦ им. Л.В. Занкова «Учимся учиться и действовать» (Т.В. Меркулова, А.Г. Теплица, Т.В.Беглова)

Диагностика учебных универсальных умений проводится в конце учебного года, листы наблюдений заполняются на весь класс и каждого обучающегося.

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий в 2-4 классах также осуществляется с использованием рабочей тетради «Учимся учиться и действовать», разработанной ФНМЦ им. Л.В. Занкова. Данный мониторинг реализует комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения до конца 4 класса. Мониторинг проводится в апреле и

является продолжением программы «Школьный старт». Данные мониторинга включаются в портфолио учащегося как отражение динамики его развития.

Контрольно-измерительные материалы

Для проведения промежуточной аттестации используются тетради с печатной основой, разработанные авторами УМК. При отсутствии данных пособий, контрольно-измерительные материалы составляют учителя самостоятельно, тексты КИМ рассматриваются и согласуются на методическом совете ОО.

Диагностика формирования предметных и метапредметных умений и УУД в 1-3 классах проводится на основе тетрадей, разработанных коллективом УМК «Планета знаний»:

1 класс

- Т.М. Андрианова, О.Б. Калинина, М.Г. Нефедова, О.Н. Журавлева. Итоговые проверочные работы. Русский язык. Математика. 1 класс/ АСТ. Астрель, М., 2016.

- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 1 класс/ Дрофа. Астрель, М., 2018.

- Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина. Русский язык. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. 1 класс/ Дрофа. Астрель. М., 2017

2 класс

- Э.Э. Кац, Н.А. Миронова. Литературное чтение. Проверочные и диагностические работы. 2 класс/ Дрофа. Астрель. М., 2015

- М.Г. Нефедова. Математика. Контрольные и диагностические работы. 2 класс/Дрофа. Астрель/М., 2017.

- И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. Окружающий мир. Проверочные и диагностические работы. 2 класс /Дрофа. Астрель/М., 2017.

- Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. Русский язык. Контрольные и диагностические работы. 2 класс /Дрофа. Астрель/М., 2017.

Итоговая контрольная работа по технологии (тест и практическая работа) прилагается.

3 класс

- Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефедова, О.Н. Журавлева. Итоговые проверочные работы. Русский язык. 3 класс /АСТ. Астрель/М., 2018.

- Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефедова, О.Н. Журавлева. Итоговые проверочные работы. Математика. 3 класс /АСТ. Астрель/М., 2018.

- И.В. Потапов, О.Б. Калинина. Проверочные и диагностические работы. Окружающий мир /АСТ. Астрель/М., 2018

- Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина, М.Г. Нефедова, О.Н. Журавлева. Итоговая комплексная работа 3 класс /АСТ. Астрель/М., 2018.

- Итоговые контрольные работы по литературному чтению и технологии прилагаются.

Диагностика формирования предметных и метапредметных умений и УУД в 1-3 классах, работающих по УМК «Школа России», также проводится на основе тетрадей с печатной основой. При их отсутствии учитель самостоятельно разрабатывает КИМ, которые рассматриваются на заседании методического объединения или методического совета.

1 класс

Тексты работ прилагаются.

2 класс

Тексты работ прилагаются

3 класс

- М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская. Итоговая проверочная работа. Литературное чтение. 3 класс/ Просвещение/ М., 2014.

- А.А. Плешаков, С.А. Плешаков. Проверочные работы. Окружающий мир. 3 класс/ Просвещение/ М., 2014.

Тексты работ по русскому языку, математике и технологии прилагаются.

Диагностика формирования предметных умений и УУД в 4 классах проводится на основе тетрадей, разработанных коллективом УМК «Гармония»:

- М.С. Соловейчик. Итоговая контрольная работа по русскому языку. 4 класс/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

- Н.Б. Истомина. Итоговая контрольная работа по математике. 4 класс/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

- О.В. Кубасова. Итоговая контрольная работа по литературному чтению. 4 класс/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

- О.Т. Поглазова. Итоговая контрольная работа по окружающему миру. 4 класс/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014

- Н.М. Коньшева. Итоговая контрольная работа по технологии. 4 класс/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.

Тексты работы по ИЗО прилагаются.

Также в 4 классе в качестве КИМ используются тексты всероссийских проверочных работ (внешний мониторинг образовательных достижений).

2. Пункт «Программы отдельных учебных предметов, курсов»

изложить в следующей редакции:

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Включить в приложение (электронный носитель) рабочие программы по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год.

3. Пункт «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» раздел «Задачи программы» (стр. 200) дополнить следующим содержанием:

-подготовить к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Изменения в разделе ООП НОО в части основных задач реализации содержания предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p> <p>Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</p>
5	Основы религиозных культур и светской этики	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
6	Искусство	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>
7	Технология	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</p>
8	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>

2. В разделе «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»

Программа рассчитана на учащихся начального уровня образования.

В начальных классах МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм» по основной образовательной программе начального общего образования и адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ обучается 149 учащихся, 8 классов-комплектов: 1, 2, 3, 4 классы – по 2 комплекта.

Кадровое обеспечение программы

В МКОУ «СОШ имени И.А. Пришкольника с. Валдгейм» имеются **кадровые условия** для реализации ООП: укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками; наличие соответствующей квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Количественный состав преподавателей:

В начальной школе МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» работает 17 педагогов: 8 учителей начальных классов, 1 педагог-психолог, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель изобразительной деятельности, 1 учитель музыки, 2 учителя физической культуры, 2 преподавателя ОРКСЭ, 3 педагога индивидуального обучения. Из них постоянно работающих – 19, совместителей – 1.

По данным кадрового состава педагогов начальной школы, имеющих:

Высшее профессиональное образование – 19 человек (95%)

Среднее специальное образование – 1 человек (5%)

По стажу педагогической работы:

До 5 лет – 3

От 5 до 10 - 4

От 10 до 20 – 2

Свыше 20 – 11

По уровню квалификации педагогов имеют квалификационную категорию:

Высшую – 6

Первую – 8

Соответствие занимаемой должности – 1

Молодых специалистов – 2

Вновь принятых на работу – 1

Все учителя прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Семь педагогов прошли профессиональную переподготовку на курсах профессиональной переквалификации по дополнительной специальности «Дефектология» в связи с тем, что в образовательной организации обучаются учащиеся с нарушениями интеллекта, воспитанники Валдгеймского детского дома-интерната для детей с умственной отсталостью.

Режим работы

Образовательный процесс реализуется в режиме 5-дневной и 6 дневной учебной недели. 1 классы работают по 5-дневной рабочей неделе, 2-4 классы по 6-дневной неделе. Занятия проводятся в 2 смены: 1-е, 4-е классы обучаются в первую смену, 2-е и 3-и классы – во вторую. Продолжительность урока 40 минут во 2-4 классах и 1 классах во 2 полугодии. В 1 полугодии в 1 классах продолжительность урока 35 минут. Осуществляется «ступенчатый» режим организации учебной деятельности. Учебный год начинается 1 сентября. Его продолжительность в 1 классах составляет 33 недели, в 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года 30 календарных дней, в первом классе дополнительные каникулы 7 календарных дней, летние каникулы 8 календарных недель.

Материально-техническое обеспечение

Обучение осуществляется в четырех классах-кабинетах, оснащенных всем необходимым дидактическим и методическим материалом, лабораторным и мультимедийным оборудованием:

- 1 мобильный класс (интерактивная доска, проектор, ноутбук для учителя, 15 ноутбуков для учащихся, документ-камера, МФУ);
- 3 интерактивных стационарных доски (уголок);
- 2 персональных компьютера и 2 ноутбука для учителей, 8 ноутбуков для учащихся;
- 4 мультимедийных проектора,
- 1 маркерная доска;
- 5 магнитных досок;
- экраны, аудиотехника, цифровые фотоаппараты, принтеры, 3 документ-камеры.

По всем предметам ООП имеются ЭОРы.

Таким образом, все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и экранами, также имеется учебно-лабораторное оборудование для начальных классов, полученное 26.07.2013г., производитель ООО «Аристотель».

Учебный план и план внеурочной деятельности прилагаются.