

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела образования
администрации МО «Биробиджанский
муниципальный район»

_____ А.А. Ляхова

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа имени И.А.
Пришкольника села Валдгейм»

_____ А.Я. Бялик

Программа развития
муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
имени И.А. Пришкольника
села Валдгейм»

2017 – 2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	2
2. Паспорт ОУ.....	7
3. Краткий проблемный анализ ситуации.....	7
4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы.....	23
5. Обоснование программно-проектного способа создания программы.....	28
6. Подпрограммы комплексной программы развития ОУ.....	30
7. Механизм управления реализацией программы.....	42

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

I. Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» «Образовательное пространство школы как ресурс развития ребенка в ходе осуществления модернизации и информатизации образования» на 2017-2020 годы
II. Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р.- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июля 2012 № 761.- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».- Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»

	<p>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</p> <p>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм», утвержденный постановлением администрации муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области от 17.12.2015 № 1564.</p>
III. Разработчик программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Управляющего совета школы.
IV. Исполнители программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм», родительская общественность
V. Сроки выполнения и этапы реализации программы	<p>Период и этапы</p> <p><u>Первый этап:</u> 2017 – 2018 год: Анализ стартовых условий. Включение в реализацию проектов.</p> <p><u>Второй этап внедрения – 2018–2019 годы:</u> Основная деятельность по реализации проектов. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.</p> <p><u>Третий этап внедрения – 2019–2020 годы:</u> Анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся; реализация стратегических изменений; пересмотр целевых программ развития, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам</p>
VI. Цель программы	Формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
VII. Основные задачи программы	<p>1. Обеспечить общедоступное, качественное образование через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие системы предпрофильного и профильного образования, • внедрение современных образовательных технологий, • внедрение новых образовательных стандартов,

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование материально-технической базы школы. 2. Создать в школе здоровьесберегающую среду. 3. Создать условия для поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся. 3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать задачи обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями образовательной инициативы «Наша новая школа»
VIII. Основные мероприятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Обеспечение общедоступного, качественного образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы предпрофильного и профильного образования. - Внедрение современных образовательных технологий. - Внедрение новых образовательных стандартов. - Реализация программы «Школа успеха» (работа с мотивированными детьми) - Реализация адаптированной образовательной программы для детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). - Обеспечение доступа к получению образования детям-инвалидам. 2. <u>Развитие системы дополнительного образования.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение дополнительного образования. 3. <u>Создание условий для развития системы образования.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение образовательного процесса. - Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. - Информатизация образовательного процесса. - Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. - Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. 5. <u>Реализация комплексных проектов воспитания и развития.</u> <ul style="list-style-type: none"> - Организация воспитательной работы. - Сохранение и укрепление здоровья учащихся. - Реализация программ: «Здоровье», «Здоровое питание», «Мир моей семьи», «Дороги, которые мы выбираем...», программы духовно-нравственного развития и воспитания (по ФГОС); планов: профилактики суицидального поведения подростков, работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, плана действий по профилактической работе с детьми и семьями и др. - Построение системы работы с мотивированными детьми. - Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
IX. Финансовое обеспечение программы	<p>Бюджетное финансирование в объеме, предусмотренном нормативами финансирования.</p> <p>Финансирование из внебюджетных источников.</p>
X. Ожидаемые результаты реализации программы	<p><u>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию должна способствовать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышению качества образования учащихся; – успешному функционированию воспитательной системы школы; – внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования; – сохранению и улучшению здоровья учащихся, их эффективному физическому развитию; – повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе; – саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива.

	<p><u>Произойдет модернизация системой управления школой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие государственно-общественного управления школой; – создание системы педагогического мониторинга, как основы принятия управленческих решений; – повышение эффективности использования ресурсов. <p><u>В ходе реализации Программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – произойдет оптимизация структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ; – произойдет расширение и осуществление инновационных процессов в школе положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе; – повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию. <p>Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличится охват учащихся различными формами дополнительного образования.</p> <p>Школа всеми своими средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышению роли семейного воспитания.</p> <p><u>Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя (на основании Положения о портфолио учителя); 2. Повышение качества образования: <ul style="list-style-type: none"> - рост мотивации обучения учащихся; - рост результативности участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; - повышение уровня преподавания; - востребованность элективных курсов; - уровень сформированности общих компетенций учащихся. 3. Позитивная социализация учащихся <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; - динамика состояния здоровья детей; - уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся; - уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности.
<p>XI. Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляются администрацией школы, Управляющим советом школы. Администрация школы и педагогический коллектив несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>Программа будет реализована через систему планирования работы школы с учетом конкретных задач по основным направлениям функционирования школы, инновационной и экспериментальной деятельности, реализации комплексных подпрограмм.</p> <p>Основным механизмом контроля за реализацией программы являются: внутришкольный контроль, система аттестации учащихся (промежуточная итоговая и государственная итоговая), система аттестации педагогических кадров, контроль со стороны Управляющего совета школы.</p>

II. ПАСПОРТ ОУ

Информационная справка.

Год основания школы: 1929 год.

В 1999 году решением Законодательного Собрания от 13.04.99 №76 школе присвоено имя Пришкольника Исаака Абрамовича, Заслуженного учителя школы РСФСР, который был руководителем школы в течение 40 лет.

Наличие документов на создание ОУ:

- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени И.А. Пришкольника села Валдгейм» утвержден Постановлением администрации Биробиджанского муниципального района от 17.12.2015 № 1564.

- Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ в направлении организации учебно-воспитательного процесса, содержания образования, соблюдения прав учащихся.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Свидетельство о государственной аккредитации 79А02 № 0000007, регистрационный номер 596 от 26.05.2014.

- Лицензия серия 79Л02 № 0000176, регистрационный номер 1120 от 20 марта 2017 года, в соответствии с которой школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее	-	Основная	4 года
2	Основное общее	-	Основная	5 лет
3	Среднее общее	-	Основная	2 года
4	Дополнительное образование детей и взрослых	-	Дополнительная	-

Учредитель: администрация муниципального образования «Биробиджанский муниципальный район» Еврейской автономной области

Юридический адрес: ЕАО, Биробиджанский район, село Валдгейм, ул. Центральная 28.

Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1958 году. Пристройки соответственно – 1964, 1981.

В 2019 году школа отметит свой 90-летний юбилей.

III. КРАТКИЙ ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СИТУАЦИИ:

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

1. Контингент учащихся школы.

Состав учащихся

1. **Количество классов-комплектов: всего - 20, учащихся 404**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<i>уровень НОО</i>	144	158	186	196	175
<i>Выпускники уровня НОО</i>	25	40	41	44	47
<i>Уровень ООО</i>	166	174	180	190	194
<i>Выпускники уровня ООО</i>	24	31	32	35	40
<i>Уровень СОО</i>	30	30	26	32	35
<i>Выпускники уровня СОО</i>	12	16	12	14	18
<i>Школа</i>	340	362	392	418	404

Социальный паспорт

Количество учащихся	Воспитывается одним отцом	Количество семей социального риска	Число детей в них	Количество многодетных семей	Число детей в них	Количество малоимущих семей	Число детей в них	Детей из близлежащих сел	Детей - инвалидов	Детей из Детского дома № 3	Опекаемые / живущие а приемных семьях	Учащихся, состоящих на внутришкольном учете	Учащихся, состоящих на учете ПДН
404	1	5	12	43	153	21	38	74	8	65	11/22	10	5/3

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ им. И. А. Пришкольника с. Валдгейм» состоял из 33 педагогов из них 2 совместителей.

По данным **кадрового состава** из 31 учителя, имеющих:

- Высшее профессиональное образование – 30 (97%)
- Среднее профессиональное – 1 (3 %)

По **стажу** педагогической работы:

- До 5 лет – 4
- От 5 до 10 лет – 3
- От 10 до 20 лет – 6
- Свыше 20 лет - 18

Возрастной состав преподавателей колеблется от 24 до 76 лет. Средний возраст – 45 лет.

Уровень квалификации педагогов:

	Всего специалистов	Без категории	Соответствуют занимаемой	Имеют первую кв.	Имеют высшую кв.
--	--------------------	---------------	--------------------------	------------------	------------------

			должности	категорию	категорию
2015-2016	32	7	3	16	6
2016-2017	31	3	6	15	7

Всего учителей, имеющих квалификационные категории – 22, что составляет 71%.

Таким образом, коллектив учителей составляют опытные учителя, имеющие квалификационные категории, соответствующее образование.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, планирований). Учителя требовательны не только к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику. Постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

В текущем учебном году 8 педагогов прошли аттестацию.

Режим работы

МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» организует образовательный процесс в две смены: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5 – 11-х классов, во вторую смену – 2-х и 3-х классов.

В режиме 5-дневной недели обучаются (классы): 1

В режиме 6-дневной недели обучаются (классы): 2 – 11

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность уроков: 40 минут

Во второй половине дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, общешкольные и классные творческие дела.

Факультативы, кружки, секции (начало занятий):

Факультативов – 14.30

Кружков, секций, клубов – 14.00

В старшем звене функционируют профильные классы: в 2016-2017 учебном году – в 10 классе – социально-гуманитарный профиль, в 11 классе – социально-гуманитарный и физико-математический профили.

В МКОУ «СОШ им. И.А. Пришкольника с. Валдгейм» обучаются дети, проживающие на территории сел Валдгейм, Желтый Яр, Пронькино, Красный Восток, Аэропорт, Птичник, г. Биробиджана. Подвоз учащихся из близлежащих сел (Пронькино, Красный Восток) осуществляется **школьным автобусом**. Дети из сел Желтый Яр, а также Птичинского сельского поселения приезжают посредством рейсовых автобусов на основании выданного проездного билета.

Характеристика помещений и оснащения образовательного учреждения.

Все кабинеты школы оснащены комплектами мебели в соответствии с контингентом учащихся. Кабинеты обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Часть кабинетов оснащены аудио, видео техникой и другими современными техническими средствами обучения. Семь кабинетов оснащены интерактивными досками. Оборудование предметных кабинетов биологии, химии, географии, физики, математики, русского языка, истории, технологии соответствует требованиям программы обучения, техническое и программное обеспечение компьютерного класса периодически обновляется.

В спортивном зале проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп и тренировки спортивных секций по различным видам спорта. Оборудован тренажерный зал. Спортивная площадка предназначена для проведения уроков физкультуры, различных соревнований и открыта для свободного доступа жителей села. В 2016 году благодаря индивидуальному предпринимателю Сергею Синягину на территории школы построена универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для занятий игровыми видами спорта.

В целях повышения безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 98 человек.

Льготное питание в столовой предоставляется: детям из малоимущих семей на основании подтверждающих документов и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся учебниками и художественной литературой.

Качество образовательного процесса

Уровень и качество обучения выпускников по уровням начального общего, основного общего и среднего общего образования по результатам аттестации соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют данные аттестации школы. Ежегодно около 75 % выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Обучающиеся показывают стабильные результаты по основным предметам учебного плана; участвуют в проводимых школой смотрах, конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Учебный план по всем предметам выполняется полностью.

При организации учебного процесса учителя используют современные образовательные технологии, среди которых: проектные технологии, ИКТ, технология интегрированного обучения, личностно-ориентированные, технология исследовательской деятельности, технология «мастерских» (активизация рефлексивной деятельности), технологии формирования критического мышления, ситуативных уроков и другие.

Характеристика обученности учащихся.

Сравнительный анализ основных показателей учебно-воспитательного процесса

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Отличники	11	10	9	11	12	16
Уровень НОО	4	5	5	5	4	6
Уровень ООО	4	2	4	6	6	8
Уровень СОО	3	3	0	0	2	2
С одной «3»	5	5	2	3	2	0
Уровень НОО	3	1	1	1	2	0
Уровень ООО	2	4	1	0	0	0
Уровень СОО	0	0	0	2	0	0

Окончили учебный год с отличием 16 человек, что составляет 4% от общего количества детей (без первоклассников и детей с ОВЗ), этот показатель **выше** на 0,9% по сравнению с прошлым учебным годом. Количество отличников увеличилось.

В этом учебном году **2** выпускника, окончили школу **с отличием (медалисты)**.

2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Скубрий Виктория	Кошелева Наталья Мастюкова Анастасия	-	Косяк Анастасия Петросян Александр Трубачев Андрей	-	-	-	Данильченко Дмитрий Солодухин Дмитрий

Педагогический коллектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению.

В урочной и внеурочной деятельности учителя широко используют методы индивидуальной и дифференцированной работы, ИКТ технологии, организуют дополнительные занятия, ИГЗ, направленные на восполнение пробелов, отработку навыков по предметам, вызывающих затруднения. Работу с резервом осуществляют через

повышение мотивации к изучению предмета. Учащиеся получают индивидуальные задания, ежедневно идет отработка умений и навыков по предмету, ликвидации пробелов в знаниях, проводятся консультации с родителями. Индивидуальная и групповая работа позволила добиться того, что в текущем учебном году нет детей, имеющих одну тройку по предметам. В прошлом учебном году таких учащихся было 2 человека.

На «4» и «5» закончили учебный год 123 ученика. Количество хорошистов увеличилось на 12 человек по сравнению с прошлым учебным годом, но на среднем уровне обучения прослеживается отрицательная динамика качества знаний (низкое качество знаний в 10 классе).

КЗ по уровням обучения:

Уровни образования	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальный (без 1кл.)	44	40	38	36	46
Основной	32	30,5	30	25	25
Средний	50	36,7	27	41	37
ОО	37,8	34,5	33	33	34

Успеваемость по школе составила 99,5%, по сравнению с успеваемостью прошлого года повысилась на 1,5%. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения один – Горбушин Е. (не допущен к ГИА из-за пропусков уроков, вследствие чего не усвоил в полном объеме программу за курс основной школы). В прошлом году на повторный курс обучения был оставлен также один учащийся.

Учащихся, переведенных условно в следующий класс с последующей ликвидацией академических задолженностей по предметам (ст. 58 ч. 5 ФЗ №273) нет. В прошлом учебном году таких учащихся было 6 человек, двое из которых оставлены на повторный курс обучения (Калуцкий Д., Братякин А.).

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, учащихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) на протяжении всего периода обучения школьника.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк и центральной ПМПК, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ и с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений коррекционно-развивающей работы, разрабатывают СИПР (специальную индивидуальную программу развития) учащегося, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных и образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация

На момент окончания учебного года в 9-ых классах насчитывалось 40 учащихся, к государственной итоговой аттестации было допущено 38 (97%) учеников. Горбушин Е. не допущен к ГИА из-за пропусков уроков, вследствие чего не усвоил в полном объеме программу за курс основной школы. Белосков С. обучается по адаптированной образовательной программе для учащихся с нарушением интеллекта (умственной

отсталостью).

Качество знаний и процент успеваемости по экзаменам

№	Предмет	КЗ %	Успеваемост ь %
1	Русский язык	48	92
2	Математика	44	97
3	География	48	91
4	Биология	7	80
5	Обществознание	31	97
6	История	0	100
7	Английский язык	100	100
8	Физика	100	100

Результаты единого государственного экзамена в 11 классе

На момент окончания учебного года в 11-ом классе насчитывалось 18 учеников, к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся (100%):

- 18 учащихся проходили государственную (итоговую) аттестацию в условиях независимой системы оценки качества образования.

- Высший балл по математике (П) – 90 (Гацула Д.)
- Высший балл по русскому языку – 96 (Гацула Д.)

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Из них набрали min балл и выше	Успеваемо сть %
1	Русский язык	18	18	100
2	Математика	13	13	100
3	Обществознание	9	9	100
4	История	1	1	100
5	Физика	9	9	100
6	Английский язык	1	1	100

Обучающиеся подтвердили свои годовые результаты. Процент успеваемости 100%.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Ведется работа по развитию и поддержке системы **предметных олимпиад и конкурсов** по учебно-исследовательской работе, в том числе и для младших школьников.

Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 11 и 19 соответственно учащихся школы. Всего 30 призовых места, это на 7 человек больше результатов прошлого года. Если проанализировать результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за три последние года, то замечен значительный рост числа победителей и призеров, что говорит об эффективной деятельности образовательной организации по работе с мотивированными учащимися. Особо следует отметить высокий процент результативности по математике (учитель Солодухина О.В.), физике (учитель Платова А.В.), технологии (д) (учитель Засадыч М.Г.), ОБЖ (учитель Федоров А. В.), ФК (учитель Рузанов Н. С.), английскому языку (учителя Рузанова Т. А., Бялик А. Я., Шепелева С. Е.). Вместе с тем, ежегодно нет участников по таким предметам, как МХК, экономика, химия, информатика, право. Также нерезультативным является участие школьников в олимпиадах по биологии, литературе, истории и обществознанию.

№	Предмет	Участников	Победитель	Призер	Результативность
1	Информатика	0	0	0	0
2	Биология	12	0	0	0
3	География	10	2	0	20%
4	История	2	0	0	0
5	Право	0	0	0	0
6	МХК	0	0	0	0%
7	Экология	0	0	0	0%
8	Литература	1	0	0	0
9	Математика	5	1	3	80%
10	ОБЖ	2	1	0	50%
11	Физика	3	1	2	100%
12	Физическая культура	16	1	10	69%
13	Обществознание	3	0	0	0
14	Русский язык	12	1	1	24%
15	Химия	0	0	0	0%
16	Экономика	0	0	0	0%
17	Английский язык	5	0	3	60%
18	Астрономия	0	0	0	0%
19	Технология (д)	5	4	0	80%
	Технология (м)	0	0	0	0
Итого:					
2014-2015		65	12/18%	5/8%	26%
2015-2016		81	12/15%	11/14%	28%
2016-2017		76	11/14%	19/25%	39%

II этап Всероссийской олимпиады школьников

По результатам регионального этапа две учащиеся (Шилина Ирина, Лисеенко Ю.) стали победителями по технологии, 2 учащихся (Чавкина Л., Куперман Марк) заняли победное и призовое места по ОБЖ.

Таким образом:

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность учащихся 5-11 классов	Численность учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Доля учащихся 5-11 классов, принявших участие в школьном этапе	Численность учащихся 5-11 классов, ставших победителями и призерами школьного этапа	Общее количество призовых мест, занятых учащимися 5-11 классов на школьном этапе
231	139	60%	62	101

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Общая численность учащихся 7-11 классов	Численность учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Доля учащихся 7-11 классов, принявших участие в муниципальном этапе	Численность учащихся 7-11 классов, ставших победителями и призерами муниципального этапа	Общее количество призовых мест, занятых учащимися 7-11 классов на муниципальном этапе
146	47	32%	24	29

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
--	--	--	--	--

Общая численность учащихся 9-11 классов	Численность учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе	Численность учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа	Общее количество призовых мест, занятых учащимися 9-11 классов на региональном этапе
76	16	21%	4	4

Воспитательная работа. Система дополнительного образования.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Целью воспитательной работы школы является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Куратором школы по реализации воспитательного процесса является заместитель директора по ВР, в тесной взаимосвязи с которым работает педагог-организатор.

Воспитательная система охватывает весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющееся воспитательное пространство. Модуль воспитательной работы школы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности и включает в себя: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее, воспитание семейных ценностей, культуротворческое, эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль школы. Насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, культурного, нравственного направлений воспитания школы: День знаний, праздник Первого звонка; День Учителя; День Матери; Новогодний калейдоскоп; Акция «Посылка на войну»; День защитника Отечества; научно-практическая конференция; Вахта памяти; праздник

Последнего звонка; спортивные соревнования; день здоровья; День открытых дверей; акция «Закон и подросток»; трудовые десанты и др.

Структура дополнительного образования (ДО) включает следующие компоненты: кружки, студии, секции, клубы и т. д. Штатное расписание ДО формируется в соответствии со штатным расписанием ОО и может меняться в связи с производственной необходимостью и развитием ДО.

В ДО реализуются программы различного уровня (начального общего образования, основного общего и т. д.), различных направленностей (художественной, технической, физкультурно – спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической и др.).

В школе работает 11 кружков и спортивных секций. Занятость учащихся в кружках, секциях составляет - 89%.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов классных руководителей, методического объединения. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий (проведение классных часов, родительских собраний, праздников).

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Этому служит внеурочная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности школы:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- создать условия для культурного самоопределения учащихся в области национальных, этических и религиозных проблем;
- развивать познавательный интерес школьников, потребность в познании истории, культуры, сохранения традиций семьи, школы, области, страны;
- служить профессиональному самоопределению личности;
- дать возможность для проявления творческих потенциальных способностей детей.

Для реализации этих задач в школе создана система внеурочной деятельности, включающая следующие направления деятельности:

- **духовно-нравственное**
- **спортивно-оздоровительное**
- **социальное**
- **общеинтеллектуальное**
- **общекультурное**

Воспитательная работа в школе также осуществляется через организацию детского самоуправления. В нашей школе существует орган самоуправления «Школьная республика». Высшим органом в этой республике считается «Совет старшеклассников», в состав которого входят: Совет министров и Совет мэров. В Совет мэров входят мэры городов (классов).

Совет министров представляет собой несколько министерств (Министерство образования, Министерство досуга, Министерство труда и порядка, Министерство СМИ, Министерство спорта), в которые входят министры классных коллективов.

Министерство детства – это своего рода орган шефов. Данный орган обеспечивает «удвоение» жизнедеятельности старших школьников, позволяя им быть старшими в школе, организовывать и управлять младшими сверстниками, передавая им традиции, делясь собственным опытом, заботясь о них и о будущем школы. В состав шефов входят ученики с 5 по 10 классы. Во главе школьной республики - председатель. Куратором работы органом ученического самоуправления является педагог-организатор.

Система воспитательной работы в школе осуществляется через общешкольные

мероприятия. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, развитию толерантности.

Школа осуществляет взаимодействие с районным Домом культуры, районной музыкальной школой, районной библиотекой, детским домом № 3, Валдгеймским детским домом-интернатом для умственно-отсталых детей, воинской частью. Со всеми ними заключены Договоры о взаимодействии и сотрудничестве.

За 2 последних года в школе созданы и успешно функционируют патриотический клуб «ШкВал» и спортивный клуб «Валдгейм».

Состояние здоровья учащихся, меры по охране здоровья

Школа обеспокоена ситуацией в состоянии здоровья подрастающего поколения. В структуре общей картины заболеваемости ведущее место занимают простудные заболевания – ОРВИ, грипп, что составляет 40% от всей острой заболеваемости. Увеличение острой заболеваемости связано с сезонным подъемом в осенне-зимний период и эпидемией гриппа. Для уменьшения уровня острой заболеваемости проводится работа с детьми ослабленными и часто болеющими.

Группа часто и длительно болеющих детей составляет 5% от общего количества учащихся. Процент здоровых детей – 4%. Процент практически здоровых (2 группа здоровья) детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья функционального характера – 60%. Нарушение осанки – основная патология костно-мышечной системы. В начальных классах она составляет 48%. К 11 классу увеличивается % сколиозов.

На формирование здорового образа жизни школьников направлена реализация школьной целевой программы «Здоровье» и «Здоровое питание».

Основными целями программы являются:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Основные формы работы в рамках реализации данной программы направленные на сохранение физического и психического здоровья школьников всех ступеней обучения:

1. Использование здоровьесберегающих технологий во время учебного процесса: проведение уроков физкультуры с учетом групп здоровья детей, проведение физкультминуток на уроках, упражнений для глаз, направленных на снижение утомляемости на учебных занятиях, дифференцированное обучение, использование ИКТ-технологий и других личностно-ориентированных технологий, посадка детей с учётом состояния здоровья детей.

2. Санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

3. Организация режима горячего питания.

4. Предотвращение в школе курения, употребления алкоголя и наркотических веществ учащимися, воспитанниками, а также другими гражданами. Профессиональные беседы о вреде курения, наркомании, токсикомании.

5. Снижение стрессовых ситуаций, конфликтности.

6. Открытие группы ЛФК по основным направлениям хронических заболеваний школьников.

7. Организация образовательного процесса, направленного на обучение навыкам здорового образа жизни на всех ступенях образования.

8. Систематическое проведение Дней здоровья и спорта, школьных соревнований.

9. Профилактика травматизма.

10. Проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

11. Организация текущего контроля за состоянием здоровья учащихся, воспитанников:

- диспансеризация и учёт её результатов;
- проведение мониторингов здоровья.

12. Повышение квалификации педагогов в области охраны здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

13. Привлечение родителей и специализированных организаций по охране здоровья детей к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий, лекториев в целях формирования у воспитанников привычек здорового образа жизни, проведение родительских лекториев с привлечением медицинских работников.

В школе работает медицинский кабинет, оснащенный оборудованием и инструментарием: приобретены динамометр, тонометр, спирометр, кварц, ростометр, весы электронные и другое медицинское оборудование, которое применяется для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Также благодаря этому оборудованию в период летней оздоровительной кампании в начале и конце каждой смены определяются тотальные признаки физического развития: масса тела, длина тела, обхват груди, жизненная емкость легких, мышечная сила кисти и др., что позволяет сделать выводы о динамике процесса оздоровления.

Медицинским работником школы проводится витаминпрофилактика. В течение каждой смены в лагере при школе осуществляется С-витаминизация третьих блюд. Дети с заболеваниями желудочно-кишечного тракта принимают фито – чай №5, с нарушениями зрения – витаминно-минеральный комплекс с черникой, дети с заболеваниями сердца для улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы принимают сердечные травы в виде настоев.

Школа тесно сотрудничает с центральной районной больницей, ежегодно группа детей проходит на базе физиотерапевтического кабинета профилактическое лечение, по заболеваниям ЛОР – органов и опорно-двигательного аппарата. Все дети с хроническими заболеваниями находятся под наблюдением врача-педиатра.

В рамках проекта «Доступная среда» в 2015-2016 годах отремонтированы туалетные комнаты, которые в том числе оборудованы доступностью для людей с ограниченными возможностями здоровья. Отремонтированы входы и оборудованы пандусы как на крыльце в здание старшей школы, так и на крыльце в здание начальной школы. Оборудована комната для проведения индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (закуплена специальная мебель, отремонтирован и расширен вход, закуплено компьютерное оборудование).

Инновационная деятельность в школе.

Инновационный процесс, осуществляемый в нашей школе, затрагивает все сферы образовательной деятельности: воспитание, развитие, обучение.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающей деятельности. Использование современных методик и технологий, проведение системы воспитательных мероприятий позволяет создать благоприятную и безопасную среду в образовательном учреждении.

К школе подведена выделенная сеть Internet. Руководство и сотрудники школы привлечены к использованию компьютеров в своей работе.

Особое внимание в школе уделяется управлению качеством образовательного процесса школы. В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

В школе созданы условия для успешного изучения иностранного языка. Введение на уроках элементов страноведения играет большую роль в поддержании мотивации к изучению предмета. Разучивание стихов, песен, чтение текстов по истории иноязычных стран, географии и искусству вызывает интерес к изучению иностранного языка. Приобщение к иной культуре дает возможность вести поисковую и исследовательскую работу по самой разнообразной тематике, воспитывает у учащихся толерантность к другой

культуре.

Очень стимулирует познавательную активность учащихся их работа с применением компьютерных технологий. Не только учителя создают презентации к своим урокам, но и дети с увлечением их выполняют, разрабатывая исследовательские проекты, с которыми выступают на ежегодных конференциях, представляя свои работы.

Инновационной для коллектива школы является и деятельность по освоению федеральных государственных стандартов начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования учащихся с умственной отсталостью.

Основными достижениями школы за последние 3 года являются:

1. Создание системы комплексного профильного образовательного пространства самоопределения, внутри которого дети имеют возможность осуществлять свой свободный выбор образовательного пути, получать разностороннее образование в соответствии со своими интеллектуальными запросами, возможностями, способностями.
2. Отработка системы реализации идей непрерывного обучения и совершенствования форм преемственности между уровнями образования и включение в эту систему дошкольного уровня образования.
3. Позитивные тенденции роста результатов ГИА и ЕГЭ и независимой экспертизы.
4. Социальная адаптация детей в рамках проектно-исследовательской социально-значимой совместной деятельности всех участников образовательной среды школы.
5. Сохранение ученического контингента за счёт сложившейся системы урочной и внеурочной деятельности.
6. Создание и поддержание новых традиций школы, направленных на формирование единого детско-взрослого коллектива.
7. Увеличение количества победителей олимпиад, интеллектуальных соревнований и конкурсов всех уровней.
8. Активно ведется работа по внедрению ИКТ в учебный процесс.
9. Педагоги участвуют в конкурсах педагогических достижений.

Вместе с тем, дальнейшего решения требуют следующие проблемы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- недостаточно активно ведется работа по внедрению в практику передового педагогического опыта;
- относительно небольшое число учителей участвуют в инновационной и научно-исследовательской работе;
- не эффективно использован сайт школы и официальная группа школы в социальной сети ВКонтакте.

Проблема	Способы решения проблемы
Система управления	
<p>Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.</p> <p>Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов.</p>	<p>Эффективная организация работы Управляющего совета школы. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта, заполнение электронного журнала, популяризация официальной группы школы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>Расширение использования электронных носителей в управлении школой; перевод всего архива школы и учёта информации в электронную форму. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL.</p>
Методическая работа	
Проблема	Способы решения проблемы
Введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Деятельность рабочей группы по изучению материалов освоения ФГОС.</p> <p>Участие учителей в работе дистанционных курсов, районных и региональных семинаров по данной проблеме</p>
Затруднения молодых специалистов в подготовке и организации урока	<p>Деятельность Школы молодого учителя.</p> <p>Организация эффективной работы педагогов-наставников</p>
<p>Новые требования к подготовке учащихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, ГИА, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)</p> <p>Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов с другой, приводят к необходимости модификации имеющихся типовых или разработке собственных экспериментальных образовательных программ</p>	<p>Оптимизация системы (создание в методических объединениях банков) дидактического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов, а также авторских учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов</p>
Учебная деятельность	
Проблема	Способы решения проблемы
Снижение мотивации учащихся на новом уровне образования. Теряется интерес к изучению «трудных» предметов	<p>Разработка программ элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки, предметных кружков, недель, интеллектуальных конкурсов и игр, направленных на повышение интереса к предмету.</p>

	Создание условий для развития познавательной деятельности и учебной мотивации школьников в урочной и внеурочной работе.
Работа с мотивированными учащимися требует специальных форм организации деятельности	Разработка и внедрение программы «Школа успеха». Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: - информационно-коммуникационных технологий, - лично ориентированного; - проблемного обучения, - метода проектов, - технологии развития критического мышления через чтение и письмо, - деятельностного подхода. Совершенствование форм и методов учебной исследовательской деятельности. Создание научного школьного общества
Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и учащимися с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Разработка и реализация адаптированных образовательных и общеобразовательных программ. Разработка и реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Организация индивидуального обучения на дому (по необходимости). Разработка и организация коррекционно-развивающих курсов. Организация взаимодействия со специалистами детского дома № 3, Валдгеймского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.
Слабая практико-ориентированная направленность знаний	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. Совершенствование условий для проведения итоговой аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ, 11 класса в форме ЕГЭ
Безопасность и здоровьесберегающая среда	
Проблема	Способы решения проблемы

Ухудшение здоровья школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по программе «Здоровье» и «Здоровое питание» 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий, развитие работы спортивного клуба «Валдгейм», популяризация и внедрение комплекса норм ГТО 3. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 4. Предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. 5. Привлечение максимально возможного количества учащихся к занятиям в спортивных секциях
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Проблема	Способы решения проблемы
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей. 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки.

Задачи и приоритетные направления работы школы

№	Приоритетные направления	Задачи повышения качества учебно-воспитательного процесса
1	Переход на новые образовательные стандарты	Продолжить работу по реализации ФГОС начального общего образования, ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования учащихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью).
		Продолжить работу по переходу и освоению новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.
		Продолжить работу по реализации профильного обучения в 10-11-х классах
		Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода
		Расширение практики ведения «Портфолио достижений» учащихся
		Продолжить работу по расширению сферы использования информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности
2	Работа с мотивированными учащимися	Создание условий для качественной работы педагогов при подготовке к олимпиадам, развитии олимпиадного

		и исследовательского движения школьников, непрерывности и преемственности в работе с мотивированными детьми
		Формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности через их включение в проектно-исследовательскую деятельность
		Повышение квалификационного и технологического уровня педагогического коллектива
		Обновление базы научно-методической и технической оснащённости школы по работе с мотивированными детьми
		Продолжить реализацию программы работы с мотивированными детьми «Школа успеха»
	Работа с учащимися с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Организация профессиональной переподготовки педагогов по специальностям «Дефектолог», «Олигофренопедагог». Реализация специальных индивидуальных программ развития (СИПР). Анализ динамики развития учащихся, усвоения или образовательных программ. Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
3	Здоровьесбережение учащихся	Организация просветительско-воспитательной деятельности с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни
		Совершенствование системы питания школьников
4	Работа с педагогическими кадрами	Обеспечить рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через овладение и использование эффективных образовательных технологий и методик
		Повышение персональной ответственности педагогов за объективность оценки и качественные результаты образовательного процесса по формированию у учащихся универсальных учебных действий.
		Создание условий педагогам школы для активного участия в различных профессиональных конкурсах
		Привлечение специалистов: логопеда, дефектолога, социального педагога. Продолжение переподготовки учителей школы в целях создания условий для инклюзивного образования
5	Совершенствование управления школой	Совершенствование единого механизма комплексного внутришкольного контроля за работой педагогических кадров по обеспечению единства и непрерывности образовательного процесса (системный мониторинг результативности педагогической деятельности)
		Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в

		школе		
		Совершенствование управления школой	аналитической	функции

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ ОБРАЗА БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходима, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно - общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;
- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей.

На территории Валдгеймского сельского поселения расположены два детских социальных учреждения – детский дом № 3 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детский дом-интернат для умственно отсталых детей, воспитанники которых являются учащимися школы.

Содержание и организация начального образования.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на начальном уровне образования.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части.

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования.

При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы: гуманизации; гуманитаризации; оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов; непрерывности и поступательности; дифференциации; интеграции; культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики - для формирования социальной компетенции;
- литературное чтение, русский и английский языки - для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство - для формирования общекультурной компетенции;
- физическая культура и технология - для формирования социальной компетенции
- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на начальном уровне обучения строится на основе программ «Планета знаний», «Школа России», «Гармония». В общеобразовательных классах обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведется по адаптированным общеобразовательным программам.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в: формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников; овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества; в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного взаимодействия педагога первой ступени принимают следующие приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога; приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы; рефлексивные приемы и методы; методы диагностики и самодиагностики.

Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся

Содержание внеурочной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся.

Содержание и организация основного общего образования

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на основном уровне образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудова компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Учебный план, его инвариантная и вариантная части

Учебный план школы включает все образовательные области федерального базисного учебного плана и соответствующий им набор учебных предметов. В вариативную часть учебного плана включены факультативные, и элективные курсы, индивидуальные занятия, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс на основном уровне образования строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина и патриота; развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности; овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.; применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5-9 классов является образ выпускника основной

школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства: образовательные программы; КТД; кружки; секции; факультативы; предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Обучающиеся 5 – 9-х классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Содержание и организация среднего общего образования.

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися на среднем уровне образования.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция.

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Учебно-познавательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Учебный план, его инвариантная и вариативная части.

Учебный план школы составлен на основе федерального базисного учебного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в школе. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.

Учителя 10-11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность; деятельностно-творческий характер; устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии; направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности обучающегося; предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы: приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога и полилога; приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; метод деловой игры; методы диагностики и самодиагностики. Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

На среднем уровне образования приоритетными видами деятельности являются научно-исследовательская, творческая. Им принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи обучающегося осуществляется в различных направлениях: оптимизация влияния ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.); частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса); партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются педагогическим советом школы. Ход работы над отдельными подпрограммами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях педагогического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

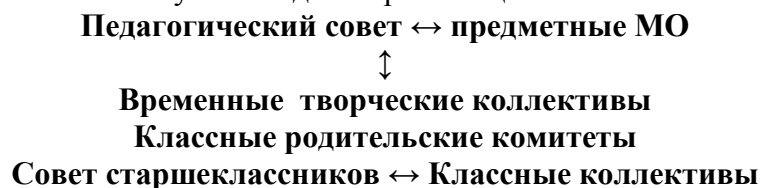
Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2017-2018 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2018-2019 гг.
3. Результативно-диагностический этап: 2019-2020 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



Пути решения задач Программы развития

Подпрограммы развития школы

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм:

«Здоровье»

«Я - патриот»

«Школа успеха».

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы школы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Управляющий совет).

V.ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММНО-ПРОЕКТНОГО СПОСОБА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса

Общее образование

- обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области;

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы школы;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через повышение квалификации на курсах, семинарах, вебинарах и в рамках аттестации;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

Создание условий для комплексной безопасности учащихся

- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессии (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими учащимися для младших, проведение уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчетов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников ДК, библиотеки, музыкальной школы);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

Материально-техническая база

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования школы и реализации Программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой.

VI. ПОДПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

«Школа успеха»

Цели программы:

1. Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
2. Создание системного подхода в работе с мотивированными детьми на всех уровнях образования.
3. Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения

Актуальность проблемы.

Модернизация школьного образования в свете основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» требует организации системного подхода в работе с мотивированными детьми на всех уровнях образования, начиная с начальной школы.

Основные цели и направления деятельности настоящей программы определены на основании наиболее значимых направлений развития национальной образовательной системы.

Концепция программы.

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является школа.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе.

Обучающиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение мотивированных детей.

Мотивированных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для мотивированных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

В программе мы используем понятия, которые требуют определения и разграничения.

Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения какой либо деятельности.

Деятельность – специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека.

Навык – способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным.

Умение – способность осознанно выполнить определенное действие.

Потребность – состояние нужды организма или личности в чем-то необходимом для их нормального существования.

Интерес – эмоционально окрашенное, повышенное внимание человека к какому-либо объекту или явлению.

Талант – высшая степень способностей личности к определенной деятельности

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие мотивированных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Наша программа нацелена на помощь в развитии мотивированных детей **на всех этапах** обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для мотивированных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

На **основном уровне образования** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать мотивированных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не

поддерживают. На основании этого самооценка способного обучающегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «среднячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки мотивированных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную.

На **среднем уровне образования** необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов учащихся в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов, профильных классах, кружках и секциях. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление мотивированных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации мотивированных учащихся.

Формы работы с мотивированными учащимися начальной школы

- лаборатория юного ученого (в начальной школе);
- кружки по интересам;
- олимпиады, творческие конкурсы, участие в научно-практических конференциях;

Формы работы с мотивированными детьми на основном и среднем уровнях образования

- Олимпиады, творческие конкурсы различного уровня;
- Участие в предметных неделях;
- Элективные курсы;
- Исследовательская деятельность;
- Научно-практические конференции;
- Предпрофильная подготовка и профильное обучение;

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель – это координатор идей, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с мотивированными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности (предметные недели, участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для формирования такого типа личности учителя в школе созданы и продолжают совершенствоваться материально-технические условия: подавляющее большинство педагогов первой и высшей квалификационной категории, все владеют компьютерными технологиями, большая часть кабинетов оснащены компьютерами, проекторами, экранами для использования на уроках педагогических программных средств. Планируется приобретение материальной базы для осуществления инновационного мониторинга качества знаний учащихся, введения электронного журнала.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Формирование системы работы с мотивированными учащимися.

2. Обеспечение преемственности в работе с мотивированными детьми в начальной, средней и старшей школе.

3. Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных детей через различные формы образования.

4. Курсовая подготовка педагогов, направленная на работу с мотивированными детьми

Этапы и содержание деятельности программы.

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2017-2018 годы)	Мониторинг мотивации обучения Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с мотивированными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по мотивированным детям; Создание банка творческих работ учащихся; Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; Разработка рекомендаций для учителей по работе с мотивированными детьми.
Экспериментальный 2018-2019 учебный год	Апробация системы работы с мотивированными учащимися.	Выявление мотивированных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2019-2020 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе с мотивированными. Обобщение опыта работы с мотивированными детьми Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

«Здоровье»

Актуальность проблемы.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан».

Анализ проблем.

Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Можно считать, что здоровье ученика в норме, если в физическом плане – умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справиться с учебной нагрузкой.

Анализ заболеваемости учащихся школы показал, что практически здоровых (1 и 2 группы) насчитывается почти 60%, и все же около 40% учащихся относятся к 3 группе здоровья.

В результате анализа структуры заболеваемости учащихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии. К ним относятся нарушения зрения и нарушения осанки. Близорукость и другие нарушения зрения занимают особое место в вопросах охраны здоровья школьников, так как за время обучения в школе количество детей с данной патологией возрастает. Изменяется, не в лучшую сторону, процент детей имеющих патологии в нарушении осанки. Этому способствуют такие факторы, как несоблюдение гигиенических норм естественного и искусственного освещения (Роспотребнадзор проводит регулярные замеры – в школе нарушений не выявлено), несоответствие размера школьной мебели росту обучающегося и неправильная поза во время учебных занятий (за этим мы можем и должны следить на уроке). Отметим снижение заболеваний органов дыхания за последние 3 года и стабильный (достаточно высокий) показатель нарушений осанки.

Современная наука утверждает, что 20% уровня здоровья зависят от наследственных факторов, 20% - от экологии, 10% - от деятельности здравоохранения, остальные 50% - от образа жизни человека. Понятие «**образ жизни**» включает физическую, психоинтеллектуальную и трудовую деятельность; двигательную активность; общение и бытовые взаимоотношения, привычки, режим, особенности работы. Образ жизни, положительно влияющий на здоровье, определяется понятием «**здоровый образ жизни**». Нельзя улучшить свою наследственность и лично повлиять на уровень здравоохранения, нельзя значительно изменить экологические условия своего существования, но образ жизни, который человек выбирает, целиком зависит от него самого. Наша роль педагогов состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностно-мотивационное отношение к здоровью.

Цели и задачи программы:

Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- рациональная организация учебного процесса в школе;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями,

направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни

- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
- профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- формирование потребностей здорового образа жизни.

Для успешной реализации программы в школе созданы необходимые **условия**:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция программы.

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны лишь медицина и педагогика совместно. Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- Фактор условий (обучения);
- Фактор нагрузки (учебной);
- Фактор взаимоотношений.

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Сейчас для ведения здорового образа жизни человеку надо прилагать определенные интеллектуально-волевые условия, поскольку реальные условия жизни сейчас таковы, что естественным образом здоровый образ жизни не складывается. Интеллектуально-волевые усилия для организации и ведения здорового образа жизни будут прилагаться только тем человеком, у которого воспитано ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Таким образом, педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это - воспитание ценностного отношения к своему здоровью, выражающееся формулой: **ЗДОРОВЬЕ - ЦЕННОСТЬ, А ЦЕННОСТИ НЕ ДАЮТСЯ ДАРОМ.**

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить принципы отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на

стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом.

Изменяется характер контроля в процессе обучения. Важную роль приобретают показатели возрастных и индивидуально-личностных возможностей и интересов ребенка, показатели социализации детей, а также в широком смысле показатели здоровья школьников. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

При определении цели и задач программы «Здоровье» учитывалось, что начальная ступень образования есть составная часть всей образовательной цепи и первоначальное в ней звено. Поэтому, с одной стороны, она берет на себя ответственность заложить основы для успешного осуществления целей и задач единого образовательного процесса на последующих ступенях, с другой же - способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личных качеств. Коллектив школы направлен на то, чтобы прилагать усилия в решении детских проблем, специалисты работают над вопросами сохранения и коррекции здоровья учащихся в надежде, что здоровье наших детей в школе если не улучшится, то не будет падать. Обучение в начальной школе ведется в рамках четырехлетней системы начального образования. Учителя начальных классов широко применяют в работе систему развивающего обучения.

Наиболее уязвимы дети, переходящие из начальной в основную школу, что может быть связано с

- возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки;
- выходом на первый план фактора оценки, отныне призванного играть главную, если не определяющую роль, в самоконтроле ребенка и контроле со стороны родителей за его успеваемостью;
- усложнением характера взаимоотношений "учитель - ученик" и межличностных отношений внутри класса с увеличением риска возникновения конфликтных ситуаций.

В нашей школе учебный процесс построен таким образом, что с первого класса некоторые предметы ведут учителя-предметники, которые остаются и при переходе в пятый класс (искусство-музыка и др.). Поэтому ребенок с первых дней знакомится не только с классным руководителем, но и с другими учителями, что позволяет постепенно привыкать к требованиям разных предметов и строить отношения с разными педагогами.

Педагогами и администрацией школы уделяется пристальное внимание вопросам регламентации учебного материала, создания и поддержания благоприятного психологического микроклимата и в процессе обучения, и во внеурочное время.

Формы работы детей и взрослых, особенности совместной деятельности участников образовательного пространства, т.е. именно образовательная среда, прежде всего в ответе за механизм перегрузки.

При этом наличие или отсутствие мотивации в деятельности детей и взрослых -

главный фактор, который определит, будет или нет учиться ребенок, и будет ли он действительно здоров.

Наша школа продолжает поиски педагогических технологий, позволяющих решить задачу совмещения высокой продуктивности учебного процесса с такими педагогическими технологиями, которые позволяют сохранить, а в некоторых случаях и укрепить уровень имеющегося здоровья. Учителя нашей школы апробируют в учебном процессе новые технологии, успешно сочетая старые, традиционные методы и формы проведения занятий с современными методиками. Необходимо помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании. Любая личностно-ориентированная технология вправе называться здоровьесберегающей.

Содержание работы:

1. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
2. Организация сбалансированного горячего питания школьников;
3. Организация спортивных занятий школьников и совершенствование 3 часа физкультуры;
4. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
5. Рациональная организация учебного процесса в школе;
6. Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни;
7. Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися;
8. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
9. Формирование потребностей здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого нами создана прогнозируемая модель личности ученика:

1. Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
2. Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
3. Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
4. Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
5. Правильная организация своей жизнедеятельности.
6. Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
7. Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
8. Потребность в самостоятельной двигательной активности.
9. Самоконтроль, личностное саморазвитие.
10. Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

«Я – патриот»

Актуальность проблемы.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в федеральном законодательстве, а также в реализации детской организации «Российское движение школьников».

Анализ проблем.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина- это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Цели и задачи программы

Целью программы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Концепция программы.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Программа предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные

предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

- **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

- **Историко-краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе, крае, стране.

- **Гражданско-правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

- **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- организована музейная работа;

- развивается школьное ученическое самоуправление;

- созданы и успешно функционируют патриотический клуб «ШкВал» и спортивный клуб «Валдгейм»;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;
- используются современные средства оценивания результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Кружковые занятия, спортивные секции, организация внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно - творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, реализации школьных клубов.

На **третьей ступени** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Основные формы работы по реализации программы

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах, «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах»;
- Ведение курса обществознание с 5-11 класс;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая и клубная работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас»,

встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;

- Виртуальные экскурсии по городам и музеям России;
- Военно-спортивная игра «Зарница» и «Зарничка»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направление	№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Научно-методическое обеспечение	1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2017-18	Администрация
	2	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2017-18	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
	3	Проведение семинаров: Права человека в современном мире; Социально-гражданская компетентность	2019-2020	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
Работа с учащимися	1	Развитие гражданско-правового сознания на уроках.	2017-2020	Учителя- предметники
	2	Проведение тематических классных часов по курсу «Обществознание»	2017-2020	Классные руководители
	3	Знакомство учащихся с выдающимися гражданами России и мира.	2017-2020	Классные руководители
	4	Проведение предметных недель	Ежегодно	Заместители директора по УР
	5	Участие в районных и краевых смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УР, ВР
	6	Проведение экскурсий	По отдельному плану	Классные руководители
	7	Проведение месячника военно-патриотической работы	Ежегодно февраль	Заместитель директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
	8	Организация и развитие	2017-2020	Заместитель директора

		Российского движения школьников		по ВР, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
Работа с родителями	1	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	2	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	3	Участие родителей в организации экскурсий, походов, иных школьных и классных мероприятий	Ежегодно	Классные руководители
	4	Организация и развитие деятельности Управляющего Совета	Ежегодно	Директор
	5	Активизация привлечения родительской общественности к участию в Дне открытых дверей	Ежегодно	Администрация и педагогический коллектив школы

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- Наличие социального положительного опыта;
- Наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- Участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;
- Сформированность интеллектуального потенциала личности;
- Сформированность нравственного потенциала учащихся;
- Сформированность основ коммуникативных навыков.

VII. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ: ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И МОНИТОРИНГА

Управление Программой и контроль за её реализацией осуществляются администрацией школы и Управляющим советом как общественной организацией. Механизм контроля за реализацией программы заложен во внутришкольном контроле, который ведется по традиционным направлениям: контроль за качеством преподавания и контроль за качеством обучения. Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется также через общественный контроль. Основным механизмом общественного контроля является информационное сопровождение.

Основные направления:

- осуществление ежегодного внутришкольного контроля;
- представление информации о результатах учебно-воспитательного процесса в органы управления образования;
- представление ежегодного публичного отчета о деятельности школы на сайте школы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- публикации учителей в профессиональных методических журналах;
- публичное обсуждение итогов очередного этапа реализации программы на

заседаниях педагогического совета школы;

- анализ данных анкетирования и опросов родителей и учащихся.

Управление развитием школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется дифференцированно на основе четкого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно будет эффективным только тогда, когда в учреждении соблюдается важнейший принцип руководства персоналом: разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности, когда разработана и реализуется на деле модель управляющей системы учебного заведения в режиме развития. Управление в школе направлено на достижение конкретного результата:

- сохранение и упрочение позиций школы в селе, как центра культуры и образования;

- повышение качества образования;
- позитивные изменения в педагогической деятельности,
- повышение профессионализма учителей, создание гибкой методической системы;
- выход на стабильные показатели профессионального мастерства (овладение современными образовательными технологиями, использование компьютерных технологий в преподавании предметов, обеспечение преемственности школьного образования).

Возможные пути преодоления и предупреждения осложнений:

- организация качественной теоретической и практической подготовки учителей;
- материальное и моральное стимулирование деятельности учителей, получающих стабильные и высокие результаты;
- создание благоприятных условий для учителей.