

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
имени И.А. Пришкольника села Валдгейм»

Урок обучения грамоте (чтение) 1 класс

Учитель начальных классов
Бялик Юлия Борисовна

2010 год

Тема: Буквы П, п.

Цель: создать условия для успешного овладения способом чтения каждым обучающимся.

Задачи:

- ✓ Познакомить с буквами П, п; учить находить данные буквы в текстах, читать слоги, слова и тексты с данными и уже изученными буквами.
- ✓ Развивать фонематический слух, внимание, память, речь.
- ✓ Расширить кругозор обучающихся, познакомив с некоторыми профессиями.
- ✓ Формировать познавательный интерес к изучению букв и положительную мотивацию к учению.
- ✓ Организовать работу с мотивированными обучающимися.

Оборудование:

- ✓ Интерактивный комплекс (доска, проектор, компьютер)
- ✓ Раздаточные карточки для индивидуальной работы (модели звуков)
- ✓ Буквы на магнитах
- ✓ Схемы-опоры для характеристики звуков
- ✓ Разрезные картинки для групповой работы.
- ✓ Букварь, 1 часть (под ред. М.С.Соловейчик).
- ✓ Изображение смешарика Ньюши
- ✓ Ордена Ньюши (раскраски)

Ход урока.

1. Организационный момент.

Сегодня нас снова зовет в дорогу Знаний наш первый учебник – Букварь. А для чего нужен Букварь? Зачем нам уроки чтения? Чему вы хотите научиться сегодня на уроке? Сегодня учиться вместе с нами пришла Ньюша. А Юля слепила из соленого теста вот такую игрушку. Юля, кто это? (Пятачок). Пятачок тоже сегодня попросился к нам на урок. Почему на урок явились именно Ньюша и Пятачок, а не кто-то другой, вы скажете в конце урока.

2. Актуализация знаний. Повторение.

Вы уже умеете читать, узнали много букв, а некоторые ребята научились хорошо читать не только букварь, но и другие книжки. А какую страничку вы читали дома? (*Сказочная страница (стр. 84)*). Какое нужно было выполнить задание на этой странице?

Работа с мотивированными учащимися: ребята будут читать отрывки из сказок, а вы внимательно слушайте и определите, верно ли художник нарисовал к ним иллюстрации.

(*Фронтальная работа: мотивированные обучающиеся читают отрывки из сказок «Курочка-ряба», «Маша и медведь», «Теремок»; остальные*

находят иллюстрации к названным сказкам в Букваре. Иллюстрации к сказке «Теремок» нет).

Какую картинку вы нарисовали бы к сказке «Теремок»? Изобразите ее словами, как художник слова.

Замечательно, у вас хорошо получилось. А теперь послушайте, кто нарисован словами в этой загадке.

3. Знакомство с новыми буквами.

А) загадка.

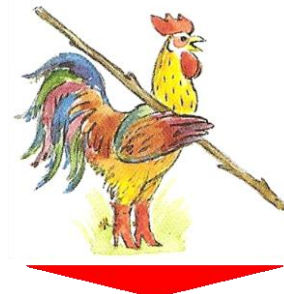
Что за будильник?

Живой, с гребешком,

Да, это петух. А как же вы догадались? Какие слова в загадке подсказали вам отгадку? (будильник, с гребешком, машет крыльями, но не летает).

Крыльями машет,

А ходит пешком?



На доске открывается картинка с изображением петуха.

Б) Составьте звуковую модель слова «петух» (самостоятельная индивидуальная работа с карточками звуковых моделей)

Проверка: выбор схем на интерактивной доске.

Характеристика первого звука [п'] – согласный, мягкий, глухой.

Посмотрите на иллюстрацию. Что несет петух? (палку). А из какой сказки он к нам пришел? (Кот, Петух и Лиса)

Назовите первый звук в слове «палка». Дайте его характеристику. Звук [п] – согласный, твердый, глухой.

Кто знает, какой буквой обозначим эти звуки – [п], [п']? Как она называется? (Дети показывают и называют букву).

На что похожа буква п?

Физминутка подвижная.

4. Работа по странице букваря (стр. 86)

Кто догадался, почему в карточке на странице букваря две буквы п? (Заглавная буква П нужна для обозначения звука в начале предложения, имени).

Чем похожи эти буквы? Чем отличаются?

Найдите схему, в которой записано имя. Как догадались? (по большой букве).

Расскажите по схеме, сколько слогов, сколько звуков. Догадались, как зовут петуха? (Петя).

Запишите в букваре карандашом под словами нужные буквы (самостоятельная работа, проверка в парах).

5. Работа по обучению чтению.

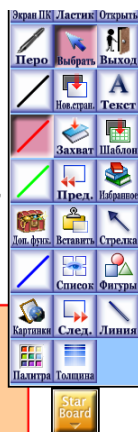
Организация дифференцированной работы.

А) Мотивированные обучающиеся (4 человека) получают задание психолога школы: рассмотреть картинки, расставить их в нужном порядке и составить по ним рассказ. Задание учителя: использовать имена, начинающиеся на букву – именинницу нашего урока.

Б) фронтальная работа с остальными обучающимися.

- чтение слогов по подвижной табличке (использование букв с магнитами)
- чтение слов по интерактивной доске с пометами (помощь в чтении)

топ пар пуст рост
стоп парк пусто прост



- самостоятельное чтение столбиков слогов в букваре, отметить слова.

При проверке выясняем значение отмеченных слов.

- чтение столбиков цепочкой.

- самостоятельное повторное чтение столбиков слов, найти слова с синими буквами, отметить в них буквы безударных гласных.

Проверка по интерактивной доске.



плотник Павлова
 капитан



- прочитать слова, записанные с большой буквы. Объясните выбор большой буквы (имена, фамилии).

-прочитать слова, называющие профессии.

-найти эти слова на доске и подтянуть к соответствующим картинкам.



повар

капитан

ПИЛОТ

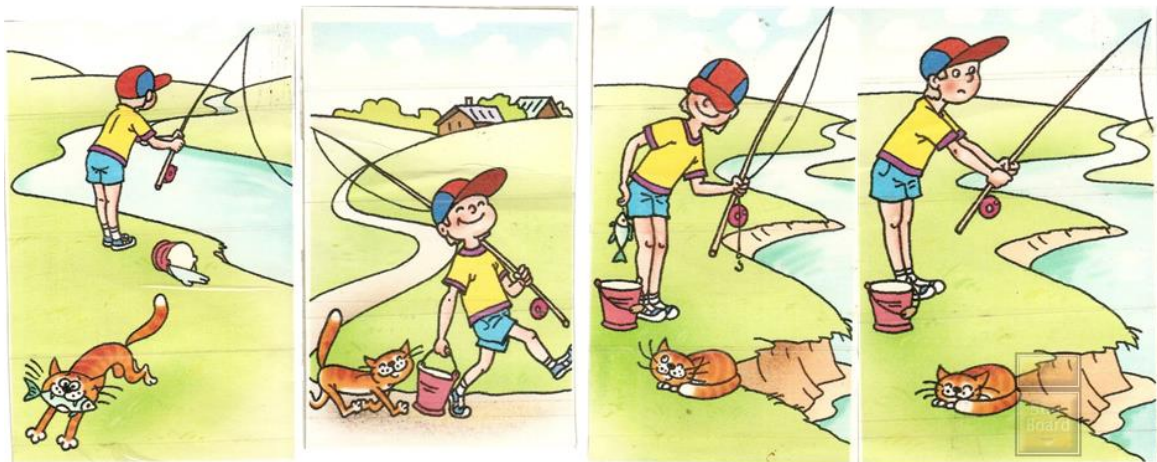
ПЛОТНИК



Физминутка для глаз.

Проверка задания, выполненного группой мотивированных обучающихся.

На интерактивной доске расставляют картинки в нужном порядке и озвучивают составленный рассказ.



Оценка деятельности группы.

б. Обобщение, подведение итогов.

Какая буква была именинницей на уроке? Кто догадался, почему Нюша и Пятачок сегодня пришли к нам учиться (они поросята, слова начинаются на букву п, а у Пятачка и имя начинается на букву П.)

Вы сегодня молодцы, в память о нашем уроке вы получаете ордена от Нюши (все дети получают раскраски изображения смешарика Нюши).



Дома расскажите, с какой буквой мы познакомились, почитайте слова и тексты с этой буквой на стр. 86, а кто захочет – и на стр. 87.