

## **Формирование положительной мотивации учения младших школьников (выступление на педагогическом совете учителя начальных классов Ю.Б. Бялик)**

Мотивация учебной деятельности – важнейший элемент успешности ученика. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. они стали значимы для него.

Практика показывает, что у большинства учащихся слабо сформировано умение учиться, порой отсутствует интерес к учению. В ФГОС второго поколения изменен концептуальный подход к самой учебной деятельности. Организуя системно-деятельностный подход в обучении, учащийся из объекта обучения (учитель учит – ученик усваивает) превращается в субъект обучения, который сам осознаёт, что знания ему необходимы, а потому он сам заинтересован в их получении и усвоении. Таким образом, субъектно-объектные отношения между учителем и учеником становятся субъектно-субъектными. Учитель не только источник знаний, он создаёт среду обучения, способную развивать у школьников познавательный интерес, учит их работать творчески, самостоятельно.

Формирование побуждений к учению является одной из важных проблем в начальной школе, поскольку, как свидетельствуют психологи, именно в младшем школьном возрасте наблюдается тенденция к падению добросовестного отношения к учению. Отсюда очень важно, чтобы ученик уже в начальных классах осознавал мотивы учения, так как от этого зависит проявление его интеллектуальной и волевой активности, формирование его отношения к учебному процессу в целом.

Основные компоненты развития положительной внутренней мотивации: развитие интереса к изучаемому предмету, теме; организация активной осознанной деятельности; стимулирование обучения.

Чтобы положительные мотивы были не только осознанными, но и реально-действующими, организую работу по формированию внутренних мотивов учения (познавательных, инициативных, творческих), возникающих в процессе учебной деятельности и зависящих от содержания и форм обучения.

Работая над формированием положительной мотивации учения, строю учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе, использую формы, методы, приемы, активизирующие познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время, провожу наблюдения и диагностику изменений в структуре мотивации, стараясь повысить удельный вес внутренних мотивов.

Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу умения, желания учиться. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учащихся в дальнейшем.

Для учеников начальных классов очень важно сознательное усвоение знаний. Строю учебный процесс так, чтобы учащийся с первого дня обучения видел свое продвижение вперед. Важно придать мотивам личностный смысл, чтобы школьник сумел установить связь между своим сегодняшним днем и своим будущим. Первостепенное значение в этом приобретает четкая постановка целей и осознание их учащимися.

Между учителем и учеником должен быть установлен психологический контакт, отношения должны быть доброжелательными.

Создаю такие условия, при которых дети чувствуют, что учением можно заниматься с увлечением, получая при этом удовольствие от умственной деятельности.

Формирование внутренних мотивов веду через организацию учебной деятельности, которая существует в различных формах, приемах и методах: создание условий для возникновения проблемных ситуаций; выбор частично-поисковых и исследовательских приемов; подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ; подача учебного материала в игровой

форме через сказочного посредника; использование театрализованной наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях, создание ситуации успеха через выполнение заданий; – соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией; разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, интеллектуальные марафоны и конкурсы, игровые программы, выставки, детские научно-практические конференции, заочные экскурсии по городам России, мировым достопримечательностям.

Формированию учебной мотивации способствует умелое использование игровых ситуаций, *занимательных заданий*, наглядного, лабораторного и мультимедийного оборудования. Большой интерес школьники проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение стремлюсь связывать с практическими потребностями ученика. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам: найти площадь класса, средний возраст членов семьи, написать послание сверстнику, сделать фоторепортаж и т.п.

Проблемные задания выполняют мотивационную функцию, позволяют повторить ранее усвоенные вопросы, подготовиться к усвоению нового материала и сформулировать проблему, с решением которой связано «открытие» нового знания. Поэтому нахожу, конструирую полезные для учебного процесса противоречия, проблемные ситуации, привлекая школьников к их обсуждению и решению.

Для стимулирования обучающихся важен психологический климат на уроке, создание ситуации успеха, для этого использую разноуровневые задания, дифференцированный и индивидуальный подход, который предполагает поддержку каждого ученика в соответствии с его индивидуальными личностным и интеллектуальным развитием. Положительный эффект имеют групповые и парные способы обучения, взаимообучение, организация работы консультантов, соревновательные элементы, одобрение и поддержка учителя и одноклассников.

На современном этапе развития начального образования большое внимание уделяется учёту психологических и личностных характеристик школьника, изменяются и цели контролирующей и оценочной функции учителя, роль которой также велика для формирования мотивации учения младших школьников. Организуя контроль, стремлюсь к тому, чтобы контролирующие функции проверки не преобладали над обучающими и развивающими. Ведь нередко учителя контролируют знания детей раньше, чем научили, считая, чем чаще контролировать, тем лучше, чем строже оценивать, тем сильнее стимул. Большое количество работ, которое учитель объявляет как проверочные, а иногда и запугивает их сложностью, нервнируют детей, вызывают у них страх и скованность.

Считаю, что правильная организация контрольно-оценочной деятельности способствует развитию у учащихся объективного взгляда на собственную деятельность и её результаты; воспитывает самостоятельность и ответственность школьников; формирует важнейшие компоненты учебной деятельности, как самоконтроль и самооценка. Активная позиция школьника в процессе обучения, учебно-познавательная мотивация должны распространяться и на контролируемую деятельность. Особенностью этой деятельности являются замена жесткого «неправильно» на более демократичное «это твоё мнение, ты так думаешь, давай послушаем других»; право учащегося на ошибку, на коллективное обсуждение выдвинутой версии, на отстаивание своего мнения. Для развития способности детей сравнивать свой ответ с другими, находить более верное решение учебной задачи использую приемы выбора условного сигнала ответа (круги разного цвета, смайлики и т.п.), методику неоконченного предложения, шкалу линеек (по Цукерман). Очень важно, чтобы ребенок не только активно, с интересом работал на уроке, но и видел плоды своего труда и мог их оценить. Ведь рефлексия в развитии личности играет значительную роль в формировании положительной мотивации. на учение. Использование названных приемов оказывает благотворное влияние

на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках и во внеурочной деятельности благоприятный фон в большой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием не только для успешного протекания всей учебной деятельности, но и сохранения здоровья ребенка.

Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Отсутствие мотивов учения неизбежно приводит к снижению успеваемости, деградации личности, а в конечном счёте к совершению подростками правонарушений.

Таким образом: мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности; через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых; формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития; значительно улучшаются качественные показатели познавательных процессов.